



EPEKTO NG MALAKASANG PAGBASA SA PAGGANAP TUWING MARKAHANG PAGSUSULIT

Santiago, Alma R.
Completed 2022



E - Saliksik
Department of Education
Research Portal
e-saliksik.deped.gov.ph

E-Saliksik: the DepEd Research Portal is the official repository of education research in the Department of Education (DepEd). This research was funded by the Basic Education Research Fund.

Epekto ng Malakasang Pagbasa sa Pagganap Tuwing Markahang Pagsusulit

Santiago, Alma R.

Master Teacher II- Filipino

Mataas na Paaralang Pambansa ng Punta

Kagawaran ng Edukasyon, Sangay ng Pampaaralang Lunsod ng Dipolog

alma.santiago007@deped.gov.ph

0909-8888-107

Abstrak

Ang kilos-saliksik na ito hinggil sa Epekto ng Malakasang Pagbasa sa Pagganap Tuwing Markahang Pagsusulit ay naglalayong matuklasan ang mga epekto ng malakasang pagbasa sa pagganap ng mga mag-aaral tuwing Markahang Pagsusulit. Layunin din nitong matutuklasan ng mga guro ang mga paraan kung papano nila hinimuk ang mga mag-aaral na basahin muna ang bawat katanungan na ibinigay bago sila sasagot sa bawat katanungan na nakatuon na pauunlarin pa lalo ng mga guro na nagtuturo ng Asignaturang Filipino ang pagbasa ng malakas. Ang pananaliksik ay kinapalooban ng mga aralin mula unang kwarter at ikalawang kwarter. Ang pamamaraang ginamit ay ang Kwantitativ-Eksperimental pretest-posttest. Sakop ng pag-aaral ang dalawampu't limang (25) mag-aaral ng Greyd 9 Dalton ng Asignaturang Filipino ng Mataas na Paaralang Pambansa ng Punta, Lunsod ng Dipolog sa taunang 2019-2020. Ang mga respondent ay napili gamit ang non-probability convenience sampling para sa agaran at madaling pagsasaliksik. Ginamit ang t-test bilang istatistikal na paraan ng pagdetermina ng kahalagahan ng pretest at posttest na resulta. Ipinakita sa resulta ang kahalagahan ng pagkakaiba ng pretest at posttest na mga resulta. Ibig sabihin nito, na ang mga aralin sa Filipino gamit ang pinaigting at pinaantas na mga katanungan sa pamamgitan ng pagdidikta ay nagdulot ng maganda at positibong resulta sa iskor ng mga mag-aaral tuwing markahang pagsusulit lalong-lalo na kung ito ay binasa ng malakas. Sa kasalukuyan, na kung saan blended modality ang paraan ng pagtuturo ay epektibo pa rin ang paggamit ng malakasang pagbasa tuwing Markahang Pagsusulit maging ang lingguhang pasulit. Napakaganda ng kinalabasan sa mga iskor sa mga bata.

Keywords: asignaturang Filipino; malakasang pagbasa sa pagganap; markahang pagsusulit

Pagkilala

Nais ng manunulat na ipahayag ang kanyang lubos na pasasalamat sa bawat indibidwal na bumubuo at nag-ambag sa tagumpay ng pananaliksik na ito:

Noel G. - Para sa kanyang mga lagda sa suporta sa pagpapatuloy at pagtatapos ng pananaliksik na ito, Solis, RN, punongguro ng National High School of Punta.

Joyce S. Ozaraga, sa kanyang patuloy na paggabay at pagtuturo upang maisakatuparan ang pananaliksik na ito, salamat kay Ozaraga, ang Koordineytor ng Pananaliksik ng National High School of Punta.

Marian Joy S. Ozaraga, sa pamamagitan ng pagpapalaganap ng kanyang kaalaman at kakayahan sa istatistika.

Ang SEPS-Pansangay na Koordineytor ng Pananaliksik ng Sangay ng Dipolog, sir Terrence Eyre Belangoy, ay tumutulong, tumutulong, at nag-aalok ng bagong kaalaman at kalinangan sa mga mananaliksik na katulad ng inyong lingkod. Sa aking mga anak na laging ugat ng aking pagpupursigi upang patuloy na pagbutihin ang sinumpaang tungkulin at bokasyon ng pagtuturo.

Sa Poong Maylikha para sa mga biyaya at kaalaman na ibinigay sa manunulat, pati na rin sa kanyang pagsuporta.

Ang Mananaliksik

Konteksto at Rasyunale

Ang proseso ng pagkolekta at pag-unawa ng iba't ibang konsepto o impormasyon ay kilala bilang pagbabasa. Hindi maikakaila na ang pangunahing layunin ng karamihan ng mga mambabasa ay upang makakuha ng impormasyon; ito ay naging ganito lamang sa nakaraang 150 na taon o higit pa, kasama ang ilang mga eksepsiyon, gaya ng mga kolonya ng Amerika at isang maliit na bilang ng mga tao sa ibang bansa na hindi alam bago pa ang rebolusyong industriyal.

Ang International Reading Association ay nagsasaad na ang pagbasa ay tumutukoy sa paggamit ng mga nakatalang titik o simbolo na nangangailangan ng mga sumusunod na kinakailangan:

- a. Ang pagpapabuti at pagpapanatili ng interes sa pagbasa;
- b. Ang paggamit ng pamamaraan upang maunawaan ang teksto;
- c. Ang pagkakaroon ng sapat na kasanayan at bokabularyo na tutulong sa pag-unawa sa teksto;
- d. Ang mataas na kakayahan sa pagbasa;
- e. Ang paraan ng pag-unawa sa salitang hindi pamilyar;
- f. ang kakayahang maunawaan ang mga nakatalang salita batay sa kanilang tunog o pagbigkas

Sa *Reading Without Non Sense*, sinabi ni Smith (1985) na ang pagbasa ay ang pagtatanong sa teksto na hindi mo alam, at ang pagkaaroon ng pag-unawa sa teksto ay ang pagkuha ng mga tugon sa iyong mga tanong. Sa *Journal of the Reading Specialist*, ang pagbasa, ayon kay Goodman (1967), ay isang uri ng psycholinguistic guessing game dahil ito ay nagdudulot ng mga koneksyon sa pagitan ng pag-iisip at wika: ang isang tao ay may kakayahang mag-isip, gumawa ng mga pagpapalagay, o gumawa ng mga hula tungkol sa tekstong binabasa.

Ang pagbasa ay ang pagkilala at pagkuha ng mga konsepto at opinyon sa pamamagitan ng mga simbolo na nakasulat at pagkatapos ay pagbigkas ng mga ito nang pasalita. Bukod pa rito, nangangailangan ito ng pag-unawa sa wika na ginamit ng mga nakasulat na simbolo ng awtor. Ang editor-in-chief ng *The American Heritage* at may-akda ng *Your Heritage Dictionary of Words*, Morris (1969), ay nagsasaad na ang pagbasa ay ang pag-unawa sa kahulugan ng mga salitang nakasulat.

Ang pagbasa, ayon sa *Dictionary* ni Webster, ay isang gawa o kilos ng isang tao na bumabasa ng mga aklat, sulatin, at iba pang uri ng literatura. Ito ay isang antas ng pag-unawa sa kahulugan ng isang aklat, sulatin, o iba pang uri ng nakasulat na gawa. Ang proseso ng pagsasama-sama ng mga salita para sa layuning makabuo ng mga ideya at kahulugan ay kilala bilang pagbasa, ayon kay Angels (2005, 142).

Ang pagbasa, ayon kay Silvey (2004), ay nagpapahintulot sa iyo na maunawaan at makilala ang mga kaalaman o impormasyong nakalimbag na nakabatay sa pagkakasulat ng may-akda. Sa tulong ng pagbibigay ng mga dahilan, ipinakita ng may-akda ang kanyang mga kasanayan at ibinibigay sa iyo ang mga ito sa paraang maaaring maunawaan mo at ang iyong mga naunang kaalaman. Ang pagbasa ay nangangailangan ng malawak na pag-iisip at pag-unawa sa mga sagisag na nakalimbag, o ang mga babasahin na karaniwang tinatawag na teksto, ayon kay McWhorter (2006).

Ang isa sa mga hadlang sa mataas na marka sa pagsusulit ay ang problema sa tamang pagbabasa. Sa panahon ng pagsusulit, karamihan sa mga mag-aaral ay hindi naglalaan ng sapat na oras upang basahin ang mga katanungan, na nagdudulot lamang ng pagkaantala sa kanilang pagsusulit.

Wala silang tiyagang magbasa sapagkat may kahinaan o kabagalan sila kung magbasa. Dahil patsamba ang paraan ng mga mag-aaral sa pagpili o pagsagot sa mga

katanungan, lalung-lalo na sa mga mabababang pangkat, karamihan sa mga mag-aaral sa National High School, lalung-lalo na sa Greyd Nayn, ay mabilis silang gumawa ng mga pagsusulit o meydyor na eksam. Nababahala at naalarma ang mga guro tungkol sa mababang marka ng kanilang mga mag-aaral. Ang mga mag-aaral ay may malaking epekto sa kanilang akademikong tagumpay kapag nakakakuha sila ng mababang marka sa bawat meydyor na pagsusulit. Mahigit sa 50% ng mga mag-aaral sa mabababang pangkat ay hindi pasado ang iskor.

Ang kilos-saliksik na ito ay ginawa upang matukoy ang mga salik na nag-aambag sa kawalan ng kakayahang basahin ng mga mag-aaral ng Greyd Nayn sa mga markahang pagsusulit o meydyor na pagsusulit. Ginawa ito bilang bahagi ng pagmamalasakit sa paglago ng mga mag-aaral sa akademya. Ang emperikal na deytanakuha mula sa pananaliksik na ito ay maaaring gamitin upang gumawa ng mga diskarte sa pagbabasa para sa mga mag-aaral tuwing Markahang Pagsusulit. Ang layuning ito ay upang mapabuti ang mga marka ng mga mag-aaral. Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay nagpapakita na ang mga mag-aaral ay may problema sa hindi pagbabasa ng mga tanong sa meydyor exam, na nagdudulot ng mababang mga marka.

Kinabibilangan dito ang mga salik na nagmumula sa mga magulang, kabilang ang kakulangan o kakulangan ng oras ng mga magulang para magbigay ng edukasyon sa kanilang mga anak sa pagbabasa sa tahanan, at ang kakulangan o kakulangan ng mga mapagkukunang kinakailangan para matugunan ang pang-araw-araw na pangangailangan. Walang miyembro ng pamilya na nagtiyagang nagtuturo sa mga mag-aaral sa tahanan, walang interes ng mga nakakatandang kapatid sa bahay na turuan ang mga nakababata nilang kapatid, o walang interes ng mga nakakatandang kapatid na turuan ang mga nakababata nilang kapatid, Ang mga sumusunod ay nauugnay sa mga unang hakbang sa pormal na edukasyon ng mga mag-aaral: ang mga magulang na hindi gumagastos ng sapat na oras o halaga sa pagtuturo o pagpapabasa sa tahanan, ang kaugalian ng mga mag-aaral na nasanay na isawalang bahala ang pagbabasa, Ang mga sumusunod ay nauugnay sa mga unang hakbang sa pormal na edukasyon ng mga mag-aaral: ang mga magulang na hindi gumagastos ng sapat na oras o halaga sa pagtuturo o pagpapabasa sa tahanan, ang kaugalian ng mga mag-aaral na nasanay na isawalang bahala ang pagbabasa.

Inobasyon, Interbensyon, at Istratehiya

Sa panahon ng markahang pagsusulit o meydyor eksams, binasa ng bawat mag-aaral nang mabuti ang bawat katanungan sa tulong at gabay ng guro, at ang bawat mag-aaral ay pumili ng kanilang sariling kasagutan. Hanggang sa matapos ang dalawampu't limang aytem. Sa pamamagitan ng pagsasagawa na ito, natuklasan kung gaano kaepektibong magkaroon ng mataas na mga marka para sa bawat mag-aaral. Dapat itong gawin ng guro upang matiyak na ang lahat ay nakisabay sa pagbabasa ng bawat tanong. Sa pagsubok sa pamamaraang ito, hinayaan ni Greyd Nayn Dalton ang mga mag-aaral na tahimik na basahin ang bawat tanong at pumili ng sagot.

Pagkatapos gamitin ang estratehiyang ito, hinihikayat ng guro ang mga mag-aaral na maingat na basahin ang bawat tanong bago piliin ang sagot. Ihambing ang mga resulta ng pagsusulit sa pagbabasa ng mga mag-aaral nang tahimik na walang gabay mula sa guro, malakas na pagbabasa sabay-sabay na may gabay ng guro, o tahimik na pagbabasa.

Mga Tanong sa Pananaliksik

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong matuklasan at matukoy ang mga epekto ng hindi pagbabasa ng mga mag-aaral sa mga pagsusulit sa pagbabasa, na nagresulta sa mababang marka ng mga mag-aaral sa Greyd Nayn sa mga mabababang pangkat sa National High School of Point noong 2019–2020. Kasama sa mga katanungang ito ang mga sumusunod:

1. Ano ang mga resulta ng pagganap o pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino sa ikasiyam na baitang ng Pretest?
2. Ano ang mga resulta ng pagganap o pagganap ng mga mag-aaral sa Filipino sa ikasiyam na baitang?sa pamamagitan ng paggamit ng malakasang pagbasa?
3. May pagkakaiba ba sa pagganap o pagganap sa mga resulta ng iskor ng mga mag-aaral sa pre- at post-test?

Metodo

Disenyo ng Pananaliksik

Ang kilos-saliksik ay isang kwantitatibong eksperimento dahil sinubukan nito ang haypotesis ng sanhi at bunga. Ang pananaliksik na eksperimental ay ang pinakamahusay na diskarte sa paglutas ang mga isyu at problemang pampag-aaral, ayon kay Srinagesh (2006). Ang disenyo na ito ay angkop para sa pag-aaral na ito dahil ang layunin nito ay matukoy ang epekto ng estratehiya sa pagbasa sa mga pagsusulit sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Kalahok at Sanggunian ng Datos at Impormasyon

Ang Greyd Nayn Dalton Group ng Punta NHS, na opisyal na mga mag-aaral para sa 2019 at 2020, ay kalahok sa pag-aaral na ito. Ang mga kalahok ay 25, 16 sa kanila ay babae, at 8 ang lalaki.

Instrumento sa Pananaliksik

Para sa pagkolekta ng data para sa pag-aaral na ito, ginamit ng mga mananaliksik ang parehong pre-test at post-test.

Pamamaraan ng Paglikom ng mga Datos

Ang mananaliksik na nagsagawa ng kilos-saliksik sa Greyd Nayn Dalton, ay nakatanggap ng pahintulot para sa pananaliksik na ito. Ang pag-aaral ay isinumite sa Sangay ng Lunsod ng Dipolog, lalo na sa tanggapan ng Tagapamanihala, para sa pag-aproba.

Ang datos na nakolekta ng mananaliksik ay nagmula sa isang partikular at natukoy na pangkat kung saan siya mismo ang nagtuturo. Ang mga mag-aaral ay binigyan ng pretest na pagsubok o pasulit na sasagutan nila sa pamamagitan ng tahimik na pagbabasa. Ang nabanggit na pagsusulit ay isinagawa sa isang hindi inanunsyo na Biyernes.

Sa pagtatapos ng kwarter, ang mga mag-aaral ay binigyan ng isa pang pagsubok o pagsubok bilang posttest, na kailangan nilang sagutin sa pamamagitan ng malakas na pagbasa.

Analisis ng Datos

Ang pag-aaral ay isinagawa sa pamamagitan ng paggamit ng isang kwantitativ na analisis ng pananaliksik gamit ang descriptib na statistiks. Ang mga impormasyon ay nakolekta sa pamamagitan ng mga pauna at panapos na pagsusulit. Ang mga nakolektang data ay ipinakita, na-analyze, at binibigyang-kahulugan sa pamamagitan ng pampakay na pag-aanalisa.

Ang Mean Percentage Score (MPS) galing sa DepEd Memorandum No.160, s. 2012) ay ginamit sa pag-uunawa sa lebel ng kakayan ng mga mag-aaral: 96–100% = Mastered; 86–95% = Closely Approximating Mastery; 66–85% = Moving Towards Mastery; 35–65% = Average; 15–34% = Low; 5–14% = Very Low; 0–4% = Absolutely No Mastery.

Ang mananaliksik ay masusing itinala ang mga pangunahing dahilan ng pananaliksik sa pampakay na pagsusuri (Maguire and Delahunt 2017). Upang makakuha ng mas mahusay na pag-unawa sa pag-aanalisa, ang mananaliksik ay hinimay-himay ang mga kasagutan nang maraming beses. Ang mga resultang natuklasan ay pinagsama sa iba pang mga pag-aaral at literatura

Resulta at Diskusyon

Ang kabanatang ito ay naglalaman ng mga resulta ng pag-aaral na isinagawa sa Asignaturang Filipino 9.

Pagganap ng mga Mag-aaral sa Paunang Pagsusulit. Ang mga resulta ng mga mag-aaral sa pretest ay itinala batay sa kanilang mga marka. Ang mga resulta ay ipinakita batay sa dalas (frequency) at bahagdan (percentage). Ang mga resulta para sa kabuuan ng pagganap o pagganap ng mga mag-aaral sa pretest ay nakatala at ipinangkat sa Talahanayan 1.

Talahanayan 1: Pagganap ng mga Mag-aaral sa Paunang Pagsusulit (Pretest)

Score	Frequency	Percentage
2-5	13	52
6-9	11	44
10-13	1	4
14-17	0	0
18-21	0	0
Σx	143	
Mean	5.72	
Mean Percentage Score (MPS)	29% (Low)	

MPS (DM 160, s. 2012): 96–100% = Mastered; 86–95% = Closely Approximating Mastery; 66–85% = Moving Towards Mastery; 35–65% = Average; 15–34% = Low; 5–14% = Very Low; 0–4% = Absolutely No Mastery

Sa ilalim ng Talahanayan 1, limampu't dalawang porsyento (52 porsyento) ng mga mag-aaral ay nakakuha ng iskor na saklaw na 2-5, apatnapu't apat na porsyento (44%) na nakakuha ng iskor na saklaw na 6-9, at apat na porsyento (4%) na nakakuha ng iskor na saklaw na 10-13. Ang iskor($\sum x$) ay isandaan apatnapu't tatlo (143) at ang katampatan (mean) ay lima punto pitumpu't dalawa (5.72). Sa pangkalahatan, ang Mean Percentage Score (MPS) ng mga mag-aaral sa paunang pagsusulit ay mababang (mababa) sa 29%.

Talahanayan 2: Pagganap ng mga Mag-aaral sa Panghuling Pagsusulit (Posttest)

Score	Frequency	Percentage
2-5	0	0
6-9	0	0
10-13	3	12
14-17	20	80
18-21	2	8
$\sum x$	408	
Mean	16.32	
Mean Percentage Score (MPS)	82% (Moving Towards Mastery)	

MPS (DM 160, s. 2012): 96–100% = Mastered; 86–95% = Closely Approximating Mastery; 66–85% = Moving Towards Mastery; 35–65% = Average; 15–34% = Low; 5–14% = Very Low; 0–4% = Absolutely No Mastery

Sa Talahanayan 2, labindalawang porsyento (12 porsyento) ng mga mag-aaral ang nakakuha ng mga marka na nasa saklaw (range) na 10-13, walumpung porsyento (80 porsyento) na nasa saklaw (range) na 14-17, at walong porsyento (8 porsyento) na nasa saklaw (range) na 18-21. Ang kabuuang iskor($\sum x$) ay apat na raan at walo (408) at ang katampatan (mean) ay labing-anim punto tatlumpu't dalawa. Sa pangkalahatan, ang Mean Percentage Score (MPS) ng mga mag-aaral sa huling pagsusulit ay bahagdan na nasa 82% na pag-unlad patungo sa pagwawagina lebel (Moving Towards Mastery).

Ang malakasang pagbasa ay isang paraan ng pag-iisip upang suportahan ang mga nakasulat at binibigkas na mga katanungan at nauunawaan ang marahan na pagbabasa. Ang pagbasa ay isang proseso upang maunawaan ang mga mensaheng inaasahan ng may-akda na ibahagi sa mga isinulat nito at upang baguhin at iukit ang kaalaman sa isipan. Gaya ng sinabi nina Grabe at Stoller (2019), "Ang pagbabasa ay isang kakayahang magbigay ng kahulugan sa mga nakalimbag na pahina at mabigyan ito ng interpretasyon sa maayos na pamamaraan." Kasama rin dito ang pagkilala sa mga salita, titik, at pangungusap na makikita sa tekstong binabasa. Sa ganitong paraan, sumang-ayon si Coady (1997, 273) sa ideya nina Grabe at Stoller na ang pagbabasa ng nakaraang kaalaman at karanasan ng isang tao ay mahalaga upang makakuha ng lubusang pag-unawa sa paksa. Ito ay dahil ang mga pamantayan at sakop ng masa ay mababaw, at ang kanilang pag-aaral ay mababaw din. Bilang resulta, inererekumenda ko na ang mga taong kumukuha ng mga kursong Panitikan at Peryodismo ay na magbasa ng ganitong uri ng panitikan. Ito ay isang paraan upang maabot nila ang isip

ng mga karaniwang tao. Bakit hindi natin maunawaan ang kanilang motibasyon para basahin ito? Ano ang kanilang nakikita na hindi natin nakikita? Ito ay malamang na ang pinakamahasag na paraan upang mapabuti pa natin ang kultura ng pagbabasa.

Sa Talahanayan bilang 3 ang iskor ng katampatan (mean) ay 16.32 mula sa dalawampung (20) aytem na pasulit. Ang talahanayan 3 ay nagpapakita ng katampatan (mean) na 16.32 mula sa dalawampung (20) na aytem ng pagsusulit, walumpung bahagdan (80%) ang pagpapabuti o itinaas, pagtatatag ng pagkakaiba-iba ng datos ng iskor, at positibong impluwensya ng halimbawa. Katumbas nito, base sa datos ng t-test ng pagresolba na nakalkula ng t-value na (-78.86) na mas mababa sa p-value na -1.64, may kalakhan ng iskor ng diperbensya tungo sa positibong direksyon bago at pagkatapos ng pagsasama ng mga aralin. Samakatuwid, may malaking kahalagahan ng pagkakaroon ng pagkakaiba ng dalawang pagsusulit.

Talahanayan 3: Resulta ng Pagsusuri sa T-test

Score	Pretest		Posttest	
	Frequency	Percentage	Frequency	Percentage
2-5	13	52	0	0
6-9	11	44	0	0
10-13	1	4	3	12
14-17	0	0	20	80
18-21	0	0	2	8
Σx	143		408	
Mean	5.72		16.32	
t-test Result	t-value = -78.86 p-value = -1.64 May Makabuluhang Pagkakaiba (With Significant Difference)			

Ang pagbabasa ng malakas tuwing pagsusulit ay nagbibigay-daan sa lahat ng mag-aaral, lalong-lalo na sa mga may kahinaan sa pagbasa, na maunawaan nang lubusan ang bawat katanungan. Pinahuhusay din nito ang kanilang mga kasanayan sa pakikinig, at kung napapakinggan nila nang malakas ang mga katanungan, mas madali para sa kanila na pumili ng tamang kasagutan. Ang pagbabasa nang malakas ay nagpapalawak ng mga iniisip, nagdudulot ng bagong kaalaman, tumutulong sa pagkuha ng wika, at nagpapalawak ng bokabularyo (Course Hero 2021).

Ang ibang mga benepisyo ng malakas na pagbabasa—partikular na sabayang pagbasa—ay makakuha ng mas madaling pag-unawa ang mga mag-aaral sa mga paliwanag na naririnig nila kaysa sa pagbasa lamang ng mga tala. Nagbibigay-daan ito sa mga mag-aaral na bigyan ng personal na halaga ang mga ideyang nabasa sa pamamagitan ng paggamit ng iba't ibang paraan ng pakikinig, na ginagawang mas madali para sa mga mag-aaral na maintindihan at maunawaan ang mga salitang napapakinggan. Dahil dito, mas nauunawaan ng mga mag-aaral ang mga salitang napapakinggan kaysa sa kanilang binabasa nang tahimik.

Pinapayagan ng pagbabasa ang mga mag-aaral na makakuha ng malakas na koneksyon. Ang kanilang ideya ay agad na nauugnay sa isang ideyang nabasa bago o sa ibang pahina. Lumilikha ito ng isang mental na diskarte upang suportahan ang mga

nakasulat na at nauunawaan ang pagbabasa. Ginagawa nitong mas madaling irehistro at iukit ang impormasyon sa kanilang isipan. Ang mga mag-aaral ay nakasanayan na magbasa nang maayos sa kanilang sarili at tahinik sa panahon ng mga markahang pagsusulit o meydor na pagsusulit. Ang pagsasanay na ito ay lubhang nakakatulong sa mga mag-aaral upang mapabuti ang kanilang pagganap sa akademiko. Bilang guro, ito ay isang kasiyahan na maitaas pa ang kumpanya ng mga mag-aaral sa kanilang mga tugon sa mga tanong tuwing markahan o meydor. Ang pagkakaroon ng mga kasabayan na basahin at unawain ang mga tanong ay nagbibigay-inspirasyon sa kanila na sumipot sa iskedyul ng eksaminasyon. Ang kanilang self-confidence at self-assurance ay tumataas. Ang mga mag-aaral ay sanay na magbasa ng tahimik tuwing mga markahang pagsusulit o meydor na pagsusulit, pati na rin ang pagiging sanay na pumili ng mga kasagutan sa pamamagitan ng "Marka Bahala System" o walang pansin. Ang mga mag-aaral ay madalas na hindi sumusunod sa panuto dahil hindi nila binabasa ang panuto nang may pag-iingat at pag-iingat. Gayunpaman, ang malakas na pagbabasa, lalo na ang sabayang pagbabasa, ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na magsimula ng isang tunay na pag-uusap sa kanilang sarili, dahil ang kanilang mga isipan ay nakakaalam at nakakarehistro ng bawat diwa ng binabasa habang napakinggan pa ito. Sa pamamagitan nito, ang kanilang kakayahang maunawaan ang diwa ng binabasa ay pinahusay. Upang maunawaan nila ang bawat diwa, ang kanilang isipan ay magpapatuloy sa paglalarawan nito.

Konklusyon at Rekomendasyon

Ang karamihan sa mga mag-aaral sa mababang pangkat ng Greyd 9 Dalton ay mahihina sa pagbasa at walang pasensya na basahin ang bawat isa sa mga pagsusulit.

Kung hindi nila binabasa ang bawat isa sa kanilang sarili, nahihirapan silang maunawaan at maunawaan ang hinihinging kasagutan kung sila lang ang nagbabasa nito. Ito ang dahilan kung bakit hindi nila ginagawa ito. Maraming dahilan kung bakit tumanggi ang mga mag-aaral na basahin ang bawat tanong nang mabuti. Una sa lahat, ang mga taong mahina sa pagbabasa ay maaaring maging mas mabagal sa pag-unawa at pag-unawa sa binabasa. Ang mga guro ay madalas na naalarma kapag ang sobra sa kalahati ng mga mag-aaral ay nakakakuha ng napakababa na mga marka sa mga markahang pagsusulit o meydor na pagsusulit. Napakalaking epekto ng hindi pagbabasa ng mga mag-aaral sa mga tanong sa meydor eksam. Ibig sabihin, ang MPS ay hindi matagumpay sa pagsubok, na nagpapahiwatig na higit sa 50% ng klase ay hindi pasado. Ang paggamit ng malakasan at pagsasabayan sa bawat tanong ay nagbibigay sa iyo ng agarang solusyon. Paano ito maaaring magawa nang mahigpit? Ang pagbibigay ng interbensyon sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng pagpapabasa ng malakasan ay may positibong epekto. Kapag ang mga mag-aaral ay nagbabasa nang malakas nang sabay-sabay, mayroong iba pang mga pag-andar ng isipan: Ang tainga ay may malaking papel na ginagampanan sa pagpapalakas ng kamalalayan ng mga mag-aaral sa pamamagitan ng pakikipag-ugnayan sa memorya, pag-unawa, at pagpapaalerto sa isipan na ang binabasa ay madaling maunawaan. Ginaganyak ng pagkilos na ito ang kakayahang mapanatili at mag-ipon ng kaalaman at impormasyong umabot sa utak. Sa pamamagitan ng pagpapakinggan ng malakas at maayos sa bawat tanong, ang mga mahihina sa pagbasa ay makakakuha ng mas mahusay na pag-unawa sa kanilang binabasa. Bilang resulta, ang mga mag-aaral ay makakakuha ng mas

mataas na marka o iskor tuwing markahang pagsusulit o meydyor na pagsusulit kung idadaan nila ang bawat isa sa isang malalim na pagbabasa. Ang mga resulta ng pananaliksik ay nagpapakita na napakaepektibo ng diskarte at pamamaraang ito. Hinahayaan nito ang mga mag-aaral na magbasa nang mabuti at maunawaan ang katanungan. Sa ganitong paraan, ang bawat pag-unawa ay mabilis at maayos na ipinapasa sa bawat katanungan kung ano ang kailangang itawid sa isang konsepto na nabasa upang mapadali ang pag-unawa nito. Sa pamamagitan ng paggamit ng malakasang pagbasa tuwing markahang pagsusulit o meydyor na pagsusulit, inirerekomenda ng mananaliksik na makakuha ang mga mag-aaral ng mas mahusay at mas matataas na marka. Kung ang mga mag-aaral ay kasabay na nagbabasa ng kanilang kaklas, mas naiengganyo sila na tutukan ang bawat katanungan sa kasiya-siya at hindi nakakabagot na paraan, at mas nakakakuha sila ng lakas at tiwala na pumili ng tamang kasagutan sa bawat katanungan. Ang kanilang mga alalahanin ay naiwasan dahil madalas silang nahihirapang lubos na maunawaan ang bawat panuto na ibinibigay ng guro. Sa madaling salita, nais ng mananaliksik na payagan ang mga mag-aaral na gumamit ng malakas na pagbasa sa panahon ng mga markahang pagsusulit o meydyor na pagsusulit. Sa katunayan, natuklasan ng mananaliksik na ang pagbasa ng malakas ay tumutulong sa paglikha ng maraming elemento. Sa kabila ng katotohanan na ang bawat isa sa atin ay may kakayahan na piliin at bigyan ng higit na kahalagahan ang paraang ito kung gaano ito kapaki-pakinabang, at ipinakita ng pananaliksik at pag-aaral na ito na kung gagamitin ito, mas mataas ang mga resulta ng mga mag-aaral.

Plano ng Pagganap

Ang mga natuklasan ng pag-aaral at pananaliksik na ito ay gagamitin bilang batayan para sa pagpapabuti ng pagganap ng mga mag-aaral sa meydyor at markahang pagsusulit.

Ang mga guro sa sekondarya sa buong Sangay ng Dipologna ay makakatanggap ng impormasyon tungkol sa mga resulta ng pananaliksik at pag-aaral. Ginagawa ito upang mapadali ang pagpapalaganap ng mga kagamitan sa pagtuturo at ang tamang pagpapatupad ng mga estratehiya. Ang pananaliksik na ito ay ibabahagi sa lahat ng guro sa buong sangay na nagtuturo ng Filipino 9, lalung-lalo na ang mga guro sa Departamento ng Filipino ng Punta NHS.

Ang Kagawaran ng Edukasyon ay nagpopondo para sa pananaliksik na ito mula sa Basic Education Research Fund (BERF), na ipinakita ng Division Research Congress at iba pang forum ng pananaliksik.

Mga Sanggunian

- Angeles, Feliciano S. <https://quizlet.com/482017281/fil-quiz-1-flash-cards/>.
- Bondoc, Victoriana P., Rochela C. David, Alma B. Gueco, Lyn V. Lansangan, Edgar L. Manabat, Ma. Irelyn P. Tamayo, and Imelda P. Macaspac. 2014. *Action Research Made Easy (Practical Guide to the Preparation of Action Research in Education)*. Lorimar Publishing, Metro Manila.
- Coady, James. 1997. "14 L2 vocabulary acquisition A synthesis of the research." *Second language vocabulary acquisition: A rationale for pedagogy*: 273.
- Course Hero. 2021. <https://www.coursehero.com/file/94084569/malikhaing-pagbasadoc/>.
- DepEd Memorandum No. 160 s. 2012. *Maximizing Utilization of the National Achievement Test (NAT) Results to Raise the Achievement Levels in Low Performing Schools*. https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/2012/09/DM_s2012_160.pdf.
- Espino, Blesslie. 2019. *Ano ang Pagbabasa*. <https://www.academia.edu/31734222>
- Frank, Smith. 2004. "Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read."
- Grabe, William, and Fredricka L. Stoller. 2019 *Teaching and researching reading*.
- Goodman, Kenneth S. 1967. "Reading: A psycholinguistic guessing game." *Literacy Research and Instruction* 6, no. 4: 126-135.
- Henry, Gary T. 2015. "Comparison group designs." *Handbook of practical program evaluation*: 137-157.
- McWhorter, Kathleen T. 2006. "Study and critical thinking skills in college." Pearson/Longman.
- Morris, William. 1969. *The American Heritage Dictionary of the English Language Hardcover*.
- Silvey, Anita. 2004 *100 best books for children*. Houghton Mifflin Harcourt,
- Smith, Frank. 1985. *Reading without nonsense*. Teachers College Press.
- Srinagesh, K. 2006. *The principles of experimental research*. Butterworth-Heinemann.

Ulat Pinansyal

Supplies and Materials					
ITEMS	QTY	UNIT	DESCRIPTION	UNIT PRICE	TOTAL AMOUNT
1	3	Reams	A4 size s20 Bond Paper	245.00	735.00
2	1	Set	Cannon Computer Ink	1,000.00	1,000.00
4			Binding Expenses		500.00
5	10	Pcs.	Folders	20.00	200.00
6			Website Development)		3,000.00
Total					5,435.00
7			Contingency Expenses (5%)		700.00
Grand Total					P 6,135.00

Apendiks

Pagsang-ayon

I, the undersigned, confirm that (please tick the box as appropriate):

1.	I have read and understood the information about the research, as provided in the Information Sheet dated _____.	☐
2.	I have been allowed to ask questions about the research and the participation of my son/daughter.	☐
3.	I voluntarily agree to allow my son/daughter to participate in the research.	☐
4.	I understand I can withdraw at any time without giving reasons and that I will not be penalized for withdrawing, nor will I be questioned on why I have withdrawn.	☐
5.	The procedures regarding confidentiality have been clearly explained (e.g., use of names, pseudonyms, anonymization of data, etc.) to me.	☐
6.	If applicable, separate consent terms for interviews, audio, video, or other data collection forms have been explained and provided to me.	☐
7.	The use of the data in research, publications, sharing, and archiving has been explained to me.	☐
8.	I understand that other researchers will have access to this data only if they agree to preserve the confidentiality of the data and if they agree to the terms I have specified in this form.	☐
9.	Select only one of the following: • I would like my son/daughter's name used and understand what I have said or written as part of this study will be used in reports, publications, and other research outputs so that anything I have contributed to this project can be recognized. • I do not want my son/daughter's name used in this project.	☐ ☐
10.	Along with the Researcher, I agree to sign and date this informed consent form.	☐

Participant:

Name of Parent/Guardian

Signature

Date

Researcher:

Name of Researcher

Signature

Date